

# Especialista en Neuroeducación

## PROFESIÓN

**La falta de motivación en las aulas y el abandono escolar son algunos de los principales retos a los que se enfrenta actualmente la educación en todo el mundo. Esto ha impulsado a los especialistas a buscar soluciones con la ayuda de métodos alternativos e innovadores. Uno de ellos es la neuroeducación. Esta disciplina, en la que trabajan profesionales procedentes de la psicología, la educación y la neurociencia, busca aplicar al ámbito escolar todo lo que se sabe acerca de cómo aprende el cerebro, para mejorar las formas de aprendizaje.**

La neuroeducación fusiona los conocimientos sobre neurociencia, psicología y educación. Es una disciplina puente entre la neurología y las ciencias de la educación, que permite aunar los conocimientos que tenemos acerca de cómo funciona el cerebro con lo que se sabe sobre las emociones y los procesos cognitivos que se relacionan con el aprendizaje.

Este campo de investigación es muy novedoso y no solo se dirige a ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje, sino que también aborda aspectos como la atención, la memoria y la motivación, enfocados a mejorar el rendimiento escolar y, por tanto, el éxito académico. El objetivo es adecuar la forma de enseñar en las aulas a la manera en la que trabaja el cerebro.

La neuroeducación permite que el profesor entienda las particularidades del sistema nervioso y del cerebro, y a la vez relacione este conocimiento con el comportamiento de sus alumnos, su propuesta de aprendizaje, su actitud y el ambiente del aula, entre otros aspectos.

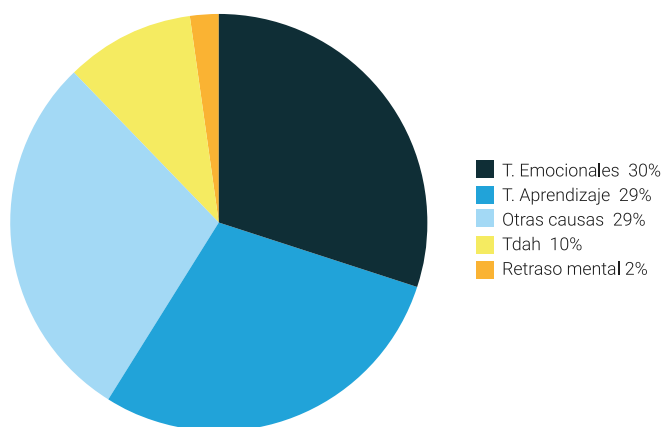
Aunque en otros países como EEUU, Inglaterra y Alemania la neuroeducación se estudia desde hace más de una década, en España es todavía bastante desconocida. Aunque esto puede que cambie en breve, porque el Ministerio de Educación estudia en estos momentos la posibilidad de aplicar la neurociencia en el diseño de un nuevo currículo de Educación Infantil, basado en competencias en lugar de áreas de conocimiento como se hace en la actualidad.

## ¿Qué hace un Especialista en Neuroeducación?

El trabajo del experto en neuroeducación consiste en diseñar estrategias de estimulación cognitiva para los alumnos. Esto, expresado en términos menos académicos, se traduce en una adaptación eficaz de las clases que imparte el docente. El objetivo es mejorar el rendimiento escolar y superar o reducir al mínimo las tasas de fracaso escolar.

Este profesional aplica la neuropsicología en la educación, buscando orientar sus enseñanzas al desarrollo del cerebro de los alumnos. Para ello, se ayuda de recursos

## CAUSAS DE FRACASO ESCOLAR



Fuente: Psicopedagia.com

didácticos que le permitan activar la conciencia emocional de los estudiantes, como: vídeos, fotografías, diapositivas, noticias, canciones... Los expertos recomiendan, por ejemplo, comenzar la clase con un elemento provocador que permita captar la actuación de los alumnos o apostar por estrategias innovadoras como la gamificación y la colaboración entre el alumnado.

Otra importante función del especialista en neuroeducación es la estimulación cognitiva de niños o adultos que presentan alteraciones neurológicas o trastornos del aprendizaje (dislexia, trastorno específico del lenguaje, trastorno por déficit de atención...), adaptando las lecciones a la diversidad que pueda presentar la clase.

Estos profesionales trabajan en colaboración con los profesores, con los centros y con las familias, para poder incorporar ese

proceso de aprendizaje personalizado a todos los aspectos de la vida diaria del niño.

## SALARIO

En sus inicios, un experto en neuroeducación puede ganar **entre 21.000 y 24.000 euros al año**. Existen oscilaciones dependiendo del lugar de trabajo: consulta privada, centro docente... Si trabajan como personal de plantilla en centros educativos, su sueldo será igual al estipulado para todos los docentes, y la cantidad dependerá del tipo de centro (público o privado) y del nivel de estudios que imparta.

En el ámbito de la **consultoría especializada y como asesores externos** para centros educativos pueden llegar a percibir **entre 26.000 y 30.000 euros anuales**, e incluso más si su trabajo se desarrolla en la universidad.

## SALIDAS PROFESIONALES

- Docente en centros públicos, privados o concertados, tanto generales como especializados
- Orientador especializado en la mejora del rendimiento escolar
- Especialista en atención a la diversidad
- Experto en procesos neuropsicológicos
- Asesor de proyectos de neuropsicología educativa

## FORMACIÓN

La neuroeducación es una nueva disciplina que está dirigida a todos los profesionales que tienen que ver con la enseñanza, en todos sus niveles: inicial, primaria, secundaria, universitaria... Puesto que se trata de conocimientos que se van a aplicar en el ámbito educativo, los profesionales que se forman en esta disciplina suelen proceder de titulaciones relacionadas como Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología, Logopedia...

Aunque en EEUU, Inglaterra y Alemania la neuroeducación se estudia desde hace más de una década, estos estudios todavía son todavía muy novedosos en nuestro país y la oferta formativa es escasa. La opción más utilizada para especializarse en esta materia son los master en neuroeducación y en neuropsicología aplicada a la educación que ofrecen algunas universidades, entre ellas UNIR, pionera en este ámbito.

Por lo general, se enseña a los estudiantes a optimizar el rendimiento escolar de sus futuros alumnos aplicando la neuropsicología en el proceso de aprendizaje. De esta forma, el docente consigue desarrollar el talento dentro del aula. Este tipo de formación suele contar con una primera parte teórica inicial en la que el estudiante aprende cómo es, cómo funciona y de qué forma aprende el cerebro humano, es decir, conocer el proceso neuropsicológico del aprendizaje. También destacan los módulos relacionados con la atención a la diversidad para tratar trastornos como la dislexia, el déficit de atención, la hiperactividad, las dificultades del lenguaje, trastornos evolutivos... Después, esos conocimientos se aplican en un entorno práctico, bien en espacios educativos oficiales o dentro del aula.

Las habilidades básicas que suelen solicitarse a estos expertos suelen ser muy similares a las que se pide a cualquier tipo de docente. Destaca, ante todo, la vocación y el entusiasmo para ejercer la docencia con niños y jóvenes, al igual que la paciencia.

Capacidad de comunicación y cercanía también son importantes. Así como conseguir un equilibrio entre las habilidades anteriores y la autoridad que exige tratar con niños.



---

**Nuria Caballero Lopez-Barajas**  
**Directora del Centro**  
**NeuroAprende de Sevilla**

---

*“Se trata de poner a disposición del alumnado todos los recursos que estén a su alcance, para lograr una educación en igualdad de oportunidades para todas las personas”*

---

## **BIOGRAFÍA**

Nuria Caballero es Licenciada en Psicología. Se formó en Neuropsicología y Educación por el Centro Universitario de Villanueva de la Universidad Complutense de Madrid. También ha cursado el Máster en Deficiencia Mental y Trastornos de Aprendizaje de la Universidad de Sevilla.

Durante quince años ha trabajado como Orientadora en el Colegio de Fomento Entreolivos de Sevilla, desarrollando no sólo las labores de orientación, sino como terapeuta en las tres etapas educativas, diseñando programas de prevención y formación del profesorado.

En una etapa anterior participó en el desarrollo de programas de reinserción social y laboral de la Unión Europea, en Extremadu-

ra. Así mismo desarrolló labores en materia de Recursos Humanos en distintas empresas extremeñas. También ha trabajado como docente en Cursos de Formación para el Profesorado en la UNED, en Centros del Profesorado de la Junta de Andalucía y en la asignatura de Dislexia en el Máster Universitario de Neuropsicología y Educación de UNIR.

Actualmente colabora en materia de formación con la Asociación Dislexia Sevilla. Participa como consultora en neuroeducación en un grupo de sesiones clínicas de neurología, psiquiatría y psicología de Sevilla. Es colaboradora del Grupo de Investigación de Neuropsicología y Educación de UNIR. Y dirige el centro NeuroAprende, que ofrece asesoramiento a padres y educadores para ayudarles a optimizar el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

## ENTREVISTA

### **P. ¿Puede explicarnos por favor qué es la neuroeducación?**

La neuroeducación es una disciplina que permite conocer la relación cerebro-conducta cognitiva, comprender la naturaleza del déficit y su nivel de severidad y, diseñar programas de recuperación para optimizar el funcionamiento cortical alterado. El cerebro del niño crece con la experiencia, madura con el ejercicio y se reorganiza y/o compensa funcionalmente con la rehabilitación adecuada, siguiendo pautas precisas y controlables.

La neuropsicología aplicada a la educación es innovadora, científica y creativa. Favorece el rendimiento escolar de los alumnos, optimiza todas sus capacidades, supera y previene el fracaso escolar desde las mismas causas que lo producen.

Todos los problemas de desarrollo y de aprendizaje no son porque sí, todos tienen una causa concreta. La neuroeducación nos ayuda a detectar la causa, discriminar los mecanismos del problema que interfiere en su desarrollo, diagnosticar y tratar adecuadamente con un programa personal de terapia neurofuncional, neurocognitivo y/o neurolingüístico.

### **P. ¿De qué forma o formas diferentes pueden ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?**

De muy diversas formas, ya que tratamos de estimular todas las vías de entrada de la información. Es fundamental asentar bien

las bases del aprendizaje, poner en marcha todos los pre-requisitos del mismo para que éste se dé, y como decía, poner en funcionamiento todo nuestro cerebro.

Trabajamos la funcionalidad visual, auditiva y táctil, la neuromotricidad, el equilibrio y la lateralización, y enseñamos las estrategias y los mecanismos necesarios para que todas las funciones cognitivas de orden superior sean eficaces.

Para todo ello, disponemos de un neurogimnasio (o sala neuromotora), material didáctico muy manipulable y utilizamos las nuevas tecnologías con ordenadores interactivos.

### **P. ¿Qué papel juegan factores como la experiencia, la genética o las emociones en el proceso de aprendizaje de una persona?**

Importantísimo, y además funciona como un todo, ninguno de los factores se puede separar del otro.

Distinto es cómo se gestione cada uno de ellos, o que gestionemos mejor nuestra cognición que nuestras emociones o nuestra conducta. A esto también se aprende.

### **P. ¿Cómo es su día a día en esta profesión? ¿A qué retos debe enfrentarse?**

El día a día... maravilloso, todo lo que hago es pensando en el beneficio del niño. Una vez que se han detectados las dificultades del niño, tras una entrevista muy exhaustiva con los padres, información aportada no sólo por ellos sino también por el colegio, y la evaluación del niño, nos ponemos manos a la obra.

En primer lugar, planificamos la intervención. Es importante saber de dónde partimos y hacia dónde queremos dirigirnos, y más importante aún, cómo lo queremos hacer. Debe ser un trabajo coherente, secuenciado, revisado y atractivo, muy atractivo para los niños, a veces divertido, pero al menos deben sentirse a gusto.

En segundo lugar, nos ponemos en contacto con el cole. Esto es imprescindible para ejecutar una buena intervención. El triángulo padres, colegio y especialistas debe estar en permanente contacto. Lo que nosotros trabajemos en nuestro centro, debe trasladarse a la vida diaria del niño, en casa y en el cole, sino, no tendría sentido.

Y por último, la intervención directa con el niño. Saber que esa hora que estás con él debes aprovecharla al máximo porque su evolución depende de ello, este es el gran reto.

He de decir también que, otro de los retos importantes a los que me enfrento a diario, es el acceso a los coles, profesores, orientadores y equipos directivos. El hacerles ver la importancia de su acercamiento a las NEE de sus alumnos, hacerles partícipes y que lleguen a ejecutar medidas curriculares que necesitan estos niños. Esta concienciación es urgente.

**P. ¿Cuáles son los trastornos en los que intervienen con más frecuencia? ¿Han cambiado en los últimos años?**

Las principales dificultades con las que nos encontramos son las derivadas de un fracaso escolar, de un bajo rendimiento aca-

démico o, en el caso de los problemas de lenguaje, las dificultades de comunicación y relaciones sociales.

Estas pueden tener su origen en una dislexia, un TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad), un retraso madurativo, dislalias o TEL (trastorno específico del lenguaje). Son los trastornos que con más frecuencia nos llegan al centro.

No creo que hayan cambiado en los últimos años. Lo que ha cambiado, además de las nomenclaturas de estos trastornos, es la sensibilización y la importancia de la intervención y su buen pronóstico. Aún así, todavía nos queda para darle la prioridad necesaria. Debemos tener en cuenta no sólo el trastorno o la dificultad en sí, también todo lo que ello conlleva para la familia y el niño; su autoestima tiene un valor añadido.

**P. ¿Hay escasez de profesionales especializados en este ámbito en España? ¿A qué nivel estamos respecto al resto de Europa?**

Es un tema innovador y, en consecuencia, está en pleno periodo de formación de profesionales de la psicología y maestros de aula, sobre todo en la Educación Infantil y en Primaria. Actualmente cursan el Máster de Neuropsicología y Educación de la UNIR 3.200 alumnos de todo el mundo, sobre todo de España e Iberoamérica.

En Europa hay planes de estudios similares en Inglaterra, University College of London, University of Bristol, y otros cursos de formación en la University of Cambridge, y en Alemania Centro del Cerebro para la Transferencia del Aprendizaje. Todos ellos

investigan y están en comunicación con el Grupo de Investigación de UNIR. Creo que en España somos pioneros en este ámbito, y UNIR está a la vanguardia de la neuroeducación.

**P. ¿Qué conocimientos cree que son imprescindibles para desempeñar bien esta actividad?**

Además de los conocimientos que nos proporcione una carrera como psicología o pedagogía, la especialización en neuropsicología y educación es fundamental. Esta formación nos da una amplitud de conocimientos que es imprescindible para situarnos en las dificultades y saber cuál va a ser la intervención.

**P. En su opinión, además de los conocimientos ¿Qué otras habilidades innatas debería tener una persona que quiera dedicarse a esta profesión?**

Empatizar con los niños, con los niños con dificultades y con sus familias, la intuición, saber escuchar, la percepción de emociones y buenas habilidades sociales para saber gestionar relaciones. Y, por supuesto, esta dedicación debe ser totalmente vocacional. Puedo decir con la boca bien grande, que disfruto a diario con mi trabajo. A veces es difícil marcar el límite entre tu deber y la implicación con la familia. Pero sinceramente,... cuando a veces se traspasa ese límite, la satisfacción es plena.

**P. ¿Cómo ve el futuro de los expertos en neuroeducación desde el punto de vista del empleo?**

¡Fantástico! La neuroeducación abarca tantos ámbitos de la persona que, a la velocidad que hoy en día marcha nuestra sociedad, lo rápido que van cambiando nuestras costumbres, los valores y la conducta, se hace muy necesaria.

**P. ¿Qué consejo daría a una persona que esté pensando en dedicarse ello?**

Soy más partidaria de exponer a la persona a la situación para que ella decida que dar consejos. Pero, como he dicho anteriormente, debemos tener vocación y estar dispuestos a la formación. Aprender y aprender a diario, leer, preguntar a los expertos y, la honestidad por encima de todo.