

# Educador Intercultural

## PROFESIÓN

**El concepto de inclusión, en el que se basa la labor que realizan estos profesionales, tiene su origen en la creación de los sistemas escolares públicos a comienzos del siglo XIX. Este concepto se centra en la idea de que todas las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad en igualdad de oportunidades. Pero, como no todas tienen las mismas necesidades educativas, el propósito final que se persigue es que tanto los sistemas, como los centros y profesionales de la educación se adapten a la diversidad de situaciones y rasgos individuales y grupales que existen en la sociedad actual.**

Este reto educativo ha adquirido una perspectiva internacional. Prueba de ello, son los conocidos como Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) formulados por la ONU y que recogen, en su objetivo número cuatro, la misión de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Algo que no resulta nada fácil por la multitud de circunstancias y contextos que se dan en los sistemas educativos.

En nuestro país, alcanzar esa igualdad de oportunidades pasa por hacer frente a uno de los mayores desafíos educativos: el abandono escolar. Las cifras, comparadas con nuestros países vecinos, siguen siendo alarmantes. Según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, España es el segundo país de la Unión Europea en fra-

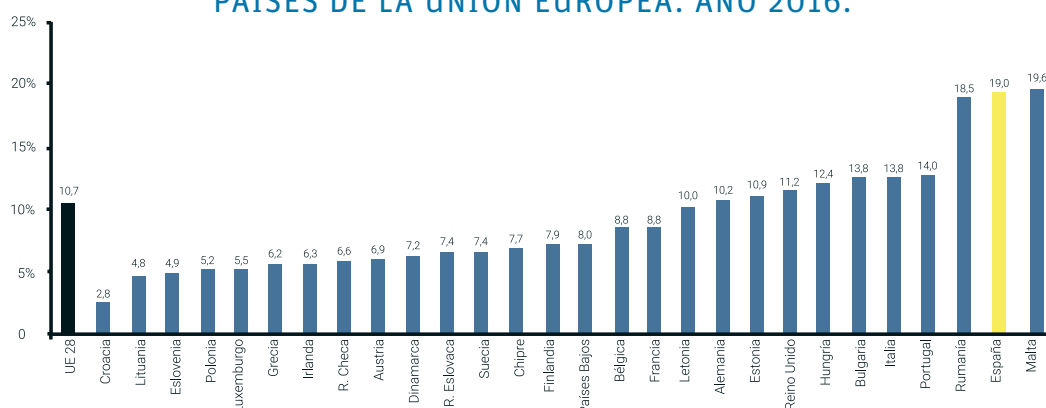
caso escolar, con un 19% de jóvenes entre 18 y 24 años que han dejado los estudios al finalizar la ESO y no han comenzado otros. Sólo somos superados por Malta, con un 19,6%. Una cifra muy alejada de la media europea, que se sitúa en torno al 10,7%.

Como se apunta en el informe “Los factores de la exclusión educativa en España” realizado en 2017 por Unicef, uno de los principales factores que inciden en el fracaso escolar es la exclusión educativa que tiene su origen en desigualdades socioeconómicas y culturales, de etnia, género..., pero también en la diversidad cultural de nuestra sociedad. Estas diferencias se trasladan al ámbito educativo e impiden una escolarización de calidad, a medida de las necesidades específicas de cada alumno.

## ¿Qué hace un educador intercultural?

El educador intercultural entiende la enseñanza como un gran proyecto de sociedad del que nadie debe ser excluido por razones económicas, sociales o culturales. Busca hacer posible una educación en igualdad de derechos y oportunidades para todo el alumnado, y para ello necesita hacer partícipes a todos los agentes del contexto educativo. Para lograr este objetivo centran su trabajo en la creación de espacios y equipos que sirvan como mediadores en la resolución de conflictos, para realizar el seguimiento y control de situaciones de absentismo escolar, violencia y fracaso escolar.

## ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO - PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA. AÑO 2016.



Fuente: Datos y cifras curso escolar 2017-2018. Ministerio de Educación

Entre sus competencias principales también está la planificación, coordinación y desarrollo (en colaboración con los servicios de orientación educativa) de actividades complementarias y extraescolares para mejorar las relaciones entre el Centro Educativo y el entorno social del alumno.

Entre las funciones que este profesional está capacitado para desarrollar están: crear políticas en torno al respeto a la diversidad cultural, fomentar entornos de diversidad cultural e inclusión socioeducativa y/o sociolaboral, promocionar entornos de diversidad cultural bilingüe o multilingüe, diseñar programas de promoción e intercambio intercultural entre profesorado y alumnado en Centros Educativos reglados, elaborar proyectos educativos que garanticen una dirección orientada a centros inclusivos e interculturales y diseñar proyectos en entornos de educación no formal y entidades del tercer sector social (ONG).

## ¿Qué es lo más valorado de este perfil?

El hecho de que la educación intercultural se desarrolle más dentro de nuestro sistema educativo dependerá en gran medida del interés de las instituciones, pero también de la dedicación e interés de sus profesionales. La alta tasa de abandono escolar o la exclusión social son algunos de los muchos desafíos a los que deben enfrentarse estos profesionales. Esto hace que se les requieran unas habilidades concretas, como: un alto grado de implicación, vocación y confianza en el trabajo que realizan, tolerancia y respeto a culturas diferentes, paciencia y tacto para afrontar situaciones difíciles, empatía para ponerse en el lugar del que tiene enfrente y entender sus dificultades, y creatividad y capacidad de innovación para ofrecer nuevas perspectivas en la forma de entender la educación.

## SALARIO

Los salarios que pueden llegar a recibir estos profesionales varían dependiendo de su formación previa y del tipo de centro donde desempeñan su labor.

- **Educación formal en centros públicos:** En centros públicos se sitúa entre los **25.000 y 35.000 euros anuales**. Puede variar bastante según los complementos de destino y los específicos de la comunidad autónoma donde trabajen.
- **Educación formal en centros concertados y privados:** En centros concertados y privados estos profesionales perciben, por lo general, un sueldo menor que los que trabajan en el sector público. **Su salario anual se sitúa entre los 21.000 y los 25.500 euros.**
- **Educación no formal:** Dentro la formación no reglada la banda salarial es mucho más amplia. En función del organismo para el que trabajen (entidad pública, asociación, fundación, entidad local...), **el salario anual desde los 17.700 a los 30.000 euros.**

## SALIDAS PROFESIONALES

- Coordinador intercultural en centros de educación formal (centro educativos de enseñanza infantil, primaria y secundaria)
- Coordinador de programas de inclusión en entornos de educación no formal (entidades públicas, tercer sector social, asociaciones, fundaciones, ONGs, empresas de inserción, centros de acogida de menores)

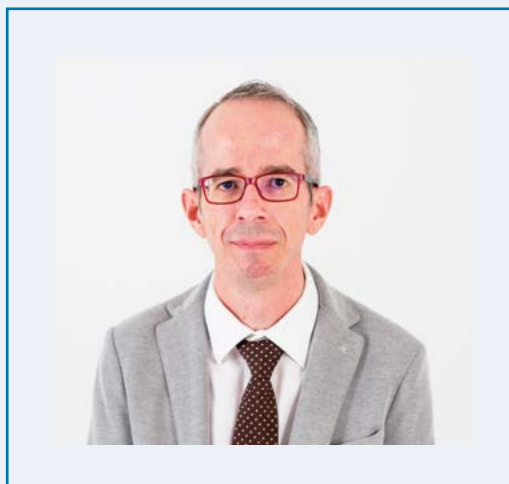
- Mediación educativa en ámbitos locales
- Técnico de diseño y gestión de programas educativos inclusivos en entornos comunitarios
- Gestión de programas de inclusión de personas inmigrantes (formación, aprendizaje de lenguas, inserción sociolaboral...)

## FORMACIÓN

Aunque cada vez es mayor la necesidad de contar con profesionales de la educación que conozcan y sepan gestionar adecuadamente los problemas que conlleva educar en una sociedad tan diversa y multicultural como la nuestra, la profesión de educador intercultural está todavía comenzando a desarrollarse en nuestro país y no está regulada como tal.

La mayoría de las personas que ya trabajan en este ámbito, tanto en la enseñanza formal como en la no formal, cuentan con una titulación previa relacionada con el ámbito socioeducativo como: Magisterio, Logopedia, Pedagogía, Trabajo Social..., y han completado su formación con estudios de postgrado específicos en Educación Inclusiva e Intercultural.

Si bien los programas que diseñan estos profesionales van dirigidos tanto a Centros Educativos reglados como a entidades no regladas, en España este perfil cuenta con una mayor trayectoria dentro del llamado tercer sector, y hasta ahora su trabajo ha sido más requerido por asociaciones, ONG's, fundaciones y departamentos de responsabilidad corporativa de empresas.



**Francisco José García Aguilera**  
**Doctor en Ciencias de la Educación. Director Académico del Máster Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural de UNIR (Madrid)**

---

*“Se trata de poner a disposición del alumnado todos los recursos que estén a su alcance, para lograr una educación en igualdad de oportunidades para todas las personas”*

---

## **BIOGRAFÍA**

Francisco José García es Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Málaga y Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos, cuenta además con posgrados universitarios de especialización en materia de innovación social e inclusión socioeducativa y TIC y e-learning por la Universidad Complutense de Madrid.

Sus trabajos de investigación académica, tesis doctoral y publicaciones ahondan en la empleabilidad y salidas laborales del profesional de la pedagogía. Ha sido profesor en titulaciones de grado y posgrado universitario en la Universidad de Málaga,

llevando a cabo proyectos de investigación y estancias como profesor y ponente invitado en organizaciones públicas y privadas de reconocido prestigio académico.

Ha compatibilizado su actividad académica con tareas profesionales, gestionando diferentes proyectos vinculados al ámbito de la inclusión socioeducativa con fundaciones de carácter público y privado (Lavante, Fundación EPES, Obra Social La Caixa) asociaciones y ONGs (Arrabal AID, Medicus Mundi). También ha ejercido como asesor para la administración local, regional y el Gobierno de España. Actualmente es Director Académico del Máster Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural de la Facultad de Educación de UNIR.

## ENTREVISTA

### **P. ¿Cuál es el trabajo que realiza un Educador Intercultural?**

Es un profesional que desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivas, que generen entornos educativos interculturales. Dicho profesional cuenta con las competencias para: implementar políticas que protegen los derechos humanos y el respeto a la diversidad cultural, fomentar entornos de participación educativa intercultural, diseñar programas de promoción e intercambio intercultural entre profesorado y alumnado en centros educativos reglados, elaborar proyectos educativos que garanticen una dirección orientada a centros inclusivos e interculturales, diseñar proyectos en entornos de educación no formal y entidades del tercer sector social, fomentar entornos de diversidad cultural e inclusión socioeducativa y/o sociolaboral, promocionar entornos de diversidad cultural bilingüe o multilingüe, además de contar con habilidades para la mediación educativa en entornos educativos multiculturales.

### **P. ¿Qué diferencias existen entre la integración escolar y la educación inclusiva?**

Son conceptos diferentes que pivotan directamente con la atención a la diversidad. La integración socioeducativa es, en términos generales, aquella en la que los estudiantes se adaptan a la comunidad educativa y al currículum. La inclusión es un proceso integral que se centra en las capacidades, dando a cada persona lo que necesita, promoviendo la participación, equidad e igualdad de derechos y oportunidades. La diversidad

cultural, como parte del proceso de inclusión, afecta a todos los agentes del contexto educativo y no se dirige únicamente a las minorías culturales, sino que actúa por y para la educación de todo el alumnado.

### **P. Entre los objetivos que busca la educación, en términos generales, está la lucha contra el fracaso escolar y el abandono escolar temprano, ¿a qué otros desafíos se enfrenta un Educador Intercultural?**

Los centros educativos inclusivos e interculturales son espacios de aprendizaje privilegiados, de vida cultural y comunitaria. Es decir, que propician la participación comunitaria, permeable a las diferencias que aportan las personas y el alumnado y, al mismo tiempo, están abiertos a conformar en su interior una cultura social y escolar diversa, compleja y dinámica, con una gran riqueza en lo que respecta a sus implicaciones socioeducativas. En definitiva, centros con una visión educativa transformadora, renovadora e innovadora.

El mayor desafío de los profesionales que trabajan en el ámbito de la diversidad cultural es el reto y la oportunidad de acabar con los prejuicios derivados de la diferencia, eliminando cualquier tipo de desventaja educativa y atendiendo a la diversidad como riqueza. Se trata de poner a disposición del alumnado todos los recursos que estén a su alcance, para lograr una educación en igualdad de oportunidades para todas las personas.

**P. ¿Está regulada la profesión de Educador Intercultural o es un perfil todavía muy reciente?**

El perfil de educador intercultural no existe aún como profesión regulada, pero es una necesidad real que los profesionales educativos cuenten con formación específica en materia de educación inclusiva intercultural en sociedades cada vez más globales y diversas. Hoy por hoy son muchas las experiencias y buenas prácticas que se dan en entornos de enseñanza formal y no formal. El profesorado cuenta con una posición privilegiada para transmitir a su alumnado valores y competencias sociales basados en la inclusión y el respeto a la diversidad cultural.

**P. La Declaración de Incheon para la Educación 2030 ha sido decisiva para formular el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, relativo a la educación y consistente en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos ¿Cómo se extrapolan estos principios al perfil profesional del Educador Intercultural?**

La educación de calidad se concibe como un derecho de todas las personas en cuanto merecedoras de las mejores oportunidades. Si bien no todas tienen las mismas necesidades educativas. Por lo que los sistemas, centros y profesionales de la educación deben adaptarse a la diversidad de situaciones y rasgos individuales y grupales. Pues bien, uno de los criterios de generación de diversidad que tiene mayor relevancia en relación con la creación de necesidades educativas individuales y colectivas es la cultura,

por lo que ésta ha de ser considerada en la articulación organizativa y curricular de los centros y programas educativos.

La calidad del funcionamiento de estos centros y programas dependerá en buena parte de la profesionalidad de los educadores, así como de su formación inicial y permanente en aquellas competencias dirigidas a proporcionar una educación que optimice los aprendizajes individuales, y que facilite logros colectivos como la comunicación, el diálogo intercultural, la convivencia, la cultura de paz y la cohesión social en contextos culturalmente plurales.

**P. De forma general, para que los titulados universitarios trabajen en el mundo de la docencia, ya sea en centros públicos o privados, es necesario que obtengan el Máster de Profesorado (antiguo CAP) ¿Qué formación previa necesita un Educador Intercultural?**

Como formación previa es recomendable contar con una titulación relacionada con el ámbito socioeducativo. Un Educador Intercultural es un profesional que conoce las implicaciones socioeducativas de la diversidad cultural, al tiempo que las valora y es capaz de gestionarlas adecuadamente desde el enfoque inclusivo para impulsar de manera eficiente los aprendizajes en la escuela (espacio formal) y fuera de ella (espacios no formales). Incluyendo aquellos relacionados con la convivencia y la cohesión social.

Estos profesionales deben tener la habilidad de crear espacios y equipos de trabajo mediadores y negociadores para la eficacia en la resolución de conflictos, llevar a cabo

el seguimiento y control de las situaciones de absentismo escolar, fracaso y violencia, aprender a desarrollar programas para prevenir y afrontar la conflictividad escolar. Igualmente son competencias necesarias en estos profesionales planificar, coordinar y desarrollar con los servicios de orientación educativa, actividades complementarias y extraescolares que mejoren las relaciones centro-entorno.

**P. En su opinión, ¿a qué nivel estamos en cuanto a formación de educadores inclusivos e interculturales respecto a otros países de nuestro entorno?**

Resulta paradójico que la escasa oferta formativa persista a pesar de que, en numerosos países, el porcentaje de niños escolarizados de origen inmigrante, así como la diversidad cultural autóctona, posean unas dimensiones considerables. De hecho, los movimientos migratorios, que representan el principal fenómeno generador de diversidad cultural, siguen creando mosaicos culturales progresivamente más complejos en numerosas regiones del planeta. En relación con este último aspecto e independientemente de la región geográfica del planeta, los estereotipos, los prejuicios y las conductas discriminatorias asociadas se configuran en las sociedades democráticas como fenómenos a combatir, siendo una necesidad por tanto la formación especializada en inclusión e interculturalidad. Por lo tanto, generar una oferta formativa de calidad en materia inclusiva intercultural es un reto a alcanzar a nivel no solo europeo, sino también global.

Desde los escenarios de educación y desarrollo se puede y debe realizar una apor-

tación significativa para alcanzar estos objetivos formativos. Así, por ejemplo, muchos proyectos de innovación educativa en América Latina, y gracias a la riqueza que aporta la población indígena, tienen como uno de sus fines rescatar la propia cultura para fortalecer la identidad y el arraigo.

**P. ¿Qué salidas laborales hay para estos profesionales? ¿En qué tipo de Centros Educativos pueden trabajar?**

Estos profesionales educativos pueden trabajar como coordinadores interculturales en sus centros, como formadores o coordinadores de programas educativos de educación intercultural en entornos de educación no formal (entidades públicas, tercer sector social, asociaciones, fundaciones, ONGs, empresas de inserción, etc.). También se está visibilizando cada vez más el perfil del mediador educativo intercultural.

Así mismo, estos profesionales pueden ejercer como técnicos de diseño y gestión de programas educativos inclusivos en entornos comunitarios. También existe un potencial de empleabilidad creciente en asociaciones que gestionan programas de inclusión de personas inmigrantes a través de la formación, el aprendizaje de lenguas, la inserción sociolaboral, etc.

**P. ¿Qué consejo daría a una persona que esté pensando en formarse para ejercer esta profesión?**

Cada persona, independientemente de sus diferentes características, intereses o capacidades, tiene derecho a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca

su vida, así como las de la comunidad. Los sistemas y programas educativos deben diseñarse teniendo en cuenta esta pluralidad, que es también cultural, y para ello los profesionales de la educación necesitan una formación específica. La formación de maestros y educadores en educación inclusiva intercultural es imprescindible en una sociedad globalizada y diversa culturalmente, por este motivo, mi mejor recomendación es elegir una formación de calidad a ser posible universitaria que garantice el desarrollo de competencias específicas en esta materia.

